

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

21st CENTURY ADMINISTRATIVE SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN 30 SCHOOL
NETWORK GROUP UNDER PRAWET DISTRICT OFFICE BANGKOK METROPOLITAN

รัชนก นกเล็ก

Ratchanok Noklek

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

email: 6533100022@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

การวิจัยนี้เป็นการการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนเครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 188 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 127 คน วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือ (3) เก็บรวบรวมเครื่องมือ และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามวิทยฐานะ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา, เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study 21st century administrative skill of school administrators in 30 school network group under Prawet district office, Bangkok metropolitan ; and (2) to compare 21st century administrative skill of schools administrator in 30 school network group under Prawet district office, Bangkok metropolitan, classified by educational level and academic standing.

Research methodology was a survey research. The population was teachers in 30 school network group under Pawet district office, bangkok metropolitan, consisted of 188 teachers. The sample was 127 teachers which was determined by Krejcie and Morgan's table, obtained via simple random sampling. The research method consisted of 4 steps as follows: (1) studying research problems; (2) creating

instruments; (3) collecting data; and (4) data analysis. The instrument used for data collection was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

Major findings were as follow: (1) data analysis in study 21st century administrative skill of school administrators in 30 school network group under Prawet district office, Bangkok metropolitan, were at the highest level. (2) the comparison of 21st century administrative skill of school administrators in 30 school network group under Prawet district office, Bangkok metropolitan, The finding is classified by educational level there was no difference. The finding is classified by academic standing there was no difference.

Keywords: 21st century administrative skill, the 30 school network group under Prawet district office, Bangkok metropolitan

บทนำ

สถานศึกษาเป็นแหล่งบ่มเพาะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนดไว้ ให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกำลังหลักที่สำคัญยิ่งในการกำหนดทิศทาง วางนโยบาย กำกับ ดูแลการดำเนินงานกิจการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารจะต้องก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำสถานศึกษาให้ก้าวหน้าทันยุค ทันสมัย เป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่มีทักษะที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ดังที่ ชัยยนต์ เพาพาน(2559: 301) กล่าวถึง ทักษะยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้เหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และทักษะด้านการรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อ เป็นต้น ทักษะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสนใจอย่างยิ่ง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้มีคุณภาพสิ่งสำคัญที่สุดคือตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี (วิจารณ์ พานิช, 2555: 16)

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างมากในการขับเคลื่อนให้เป็นอย่างเป้าหมายของโรงเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างไรซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดผลประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

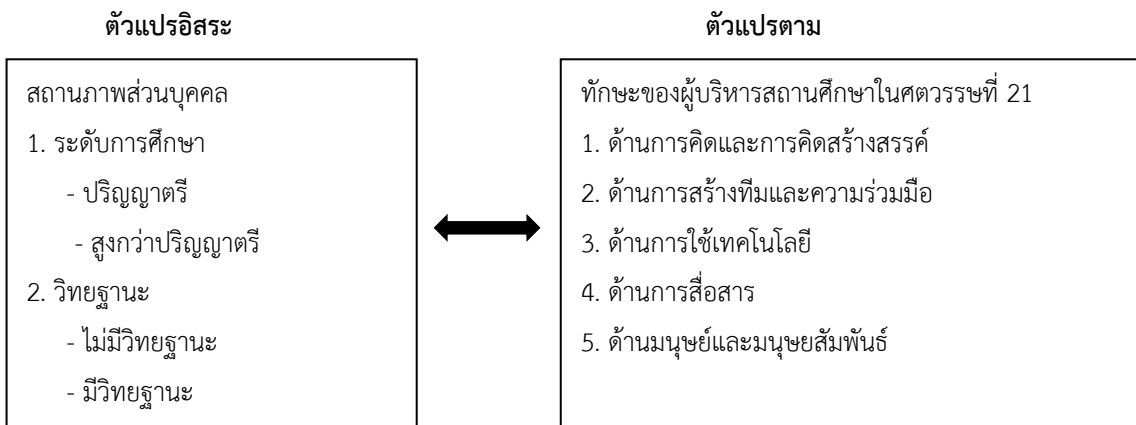
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นไปดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 ในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน มีครูผู้สอนทั้งหมด 188 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 127 คน ได้มาโดยการเปิดตารางของ Krejcie and Mogan (1970: 607-610) และผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งได้พัฒนามาจากแบบสอบถามของ Likert ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ระดับการศึกษาและวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 ในสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการคิดและการคิดสร้างสรรค์
2. ด้านการสร้างทีมและความร่วมมือ
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี
4. ด้านการสื่อสาร
5. ด้านมนุษยสัมพันธ์

เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 123) ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ผู้บริหารมีทักษะการบริหารน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้า ตำรา วารสาร บทความ วรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรายละเอียดวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 123) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามและกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเสนอให้คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบ

3.3 สร้างแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยกำหนดประเด็นและรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ข้อคำถามเพื่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำร่างแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไขเนื้อหาตามโครงสร้างทางวิชาการ ตลอดจนสำนวนภาษาให้ถูกต้องสมบูรณ์

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหาและหลักวิชา ความสอดคล้องกันของข้อคำถามตลอดจนภาษาที่ใช้เพื่อเป็นการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อมารวมกัน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index Of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีรายนามดังนี้

3.5.1 ดร.วิภา ทองหง่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

3.5.2 นางสาวปริยากร โทธิสาร รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

3.5.3 นางนัยณ์ปพร ปะที ครูชำนาญการพิเศษ

ได้ดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ใช้ได้

3.6 นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยค่าได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่า 0.95

3.7 ปรับปรุงเครื่องมือจากการนำไปทดลองใช้ แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

4.การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมโดยวิธีการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองซึ่งมีขั้นตอน การดำเนินงานดังนี้

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ส่งถึงสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปให้ ครูผู้สอนในโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานครกรอกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 127 ฉบับ

4.3 เก็บข้อมูลกลับคืน และนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องให้ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปต่อไป

5.การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาและวิทยฐานะ วิเคราะห์โดยการหา ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ(Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย(\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 123) ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย

ความหมาย

4.51-5.00

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ และวิทยฐานะ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที(t - test)

6.สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1 สูตรที่ใช้ในการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์(Index of item-Objective Congruence: IOC)

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (2014: 202-204)

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ความถี่

2.2 ร้อยละ

2.3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

3 สถิติทดสอบสมมติฐาน

1.การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 127 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 85.83 และส่วนใหญ่มีวิทยฐานะ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 55.91

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยเมื่อพิจารณารายด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการคิดและการคิดสร้างสรรค์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการสร้างทีมและความร่วมมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สถานศึกษาได้รับความไว้วางใจจากบุคลากร สำหรับข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านการสื่อสาร ภาพรวมอยู่ในระดับระดับมาก

2.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับการศึกษาและวิทยฐานะ

3.1 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันประเมินทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะต่างกันประเมินทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญส่ง กรุงชาติ(2561) ได้ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับ การศึกษา และวิทยฐานะ

2.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรสวรรค์ บุญภรณ์ชัย (2561) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนก ตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่าครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การ ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่ค้นพบจะเห็นได้ว่าทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่าย วิทยาลัยที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการ บริหารงานของสถานศึกษาและสามารถนำทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการ บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีบางประเด็นผู้วิจัยเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการคิดและการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรพัฒนาการศึกษาและเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประกอบการ ตัดสินใจอย่างรวดเร็ว และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการสร้างทีมและความร่วมมือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือกับบุคลากรในการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน รวมไปถึง การจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน
4. ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมผลงานไปสู่ผู้ปกครองชุมชนองค์กร ภายนอกได้ทันเวลาต่อเนื่องและโดยวิธีการที่หลากหลาย
5. ด้านมนุษย์และมนุษย์สัมพันธ์ ผู้บริหารเพิ่มการส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นมิตร เปิดเผยและมีอิสระ ในการรับฟัง รวมถึงจูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยที่ค้นพบทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนที่ 30 สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจและให้ความสำคัญ

กับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในทุกๆด้าน เท่าๆกัน เพื่อประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนตามสถานการณ์ให้เกิดคุณภาพสูงสุด ดังนี้

1. ควรมีการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน และเครือข่ายอื่นๆ
2. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ข้อมูลในเชิงลึก
3. ควรมีการใช้ตัวแปรอื่นในการวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญส่ง กรุงขาลี. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ตลาดตาพับลิเคชั่น

ศรสวรรค์ บุญณกรณ์ชัย. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวิธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก

Cronbach, L. J. (2014). *Essentials of psychological testing*. 3rd ed. New York: Harper& Row.

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities," *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30 (3) : 607 -61